

<b>Nazwa scenariusza</b>	<b>MOKRE SNY</b>
<b>Cele</b>	<p>Cel główny: Identyfikacja powodu nadmiernej potliwości i złego samopoczucia pacjentki.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Pomiar glikemii we krwi, konsultacja z lekarzem i podaż glukozy i.v.</li> <li>— Zmiana bielizny pościelowej (poduszka) oraz górnej części piżamy.</li> </ul>
<b>Opis scenariusza</b>	Na oddziale chorób wewnętrznych leży pacjentka, 83-letnia Pani Lidia, która znalazła się na oddziale z powodu zapalenia płuc. Pacjentka choruje na cukrzycę, nadciśnienie i hiperlipidemię. W dniu jutrzejszym jest planowany wypis pacjentki do domu. O godz. 15:10 pacjentka prosi o przebranie poduszki i koszuli nocnej, ponieważ jest ona cała wilgotna. Podczas zmiany pościeli pacjentka mówi, że jest osłabiona, co przypisuje deszczowej pogodzie, prosi również o coś do zjedzenia, ponieważ bardzo zgłodniała.
<b>Wyposażenie/ wykaz sprzętu dla technika do przygotowania</b>	<p>Wózek zabiegowy:</p> <p>Zestaw do pomiaru glikemii we krwi: aparat, paski, gaziki jałowe, octenisept, pojemnik twardościenny, czerwony worek na odpady skażone, rękawiczki</p> <p>Zestaw do zmiany bielizny pościelowej: czysta poszewka na poduszkę, worki na pościel skażoną, rękawiczki</p>
<b>Informacje dla uczestników</b>	Na oddziale chorób wewnętrznych leży pacjentka, 83-letnia Pani Lidia, która znalazła się na oddziale z powodu zapalenia płuc. O godz. 15:10 pacjentka prosi o przebranie poduszki i koszuli nocnej, ponieważ bardzo się spociła i jest wilgotna.
<b>Parametry wstępne</b>	<p>Kobieta przytomna, w logicznym kontakcie</p> <p>25 oddechów/min; przyspieszony, ; SpO2 – 91%</p> <p>Temp. 36,8oC</p> <p>RR: 110/75 HR: 85/min</p> <p>Poziom glikemii: 52mg% (na czczo)</p> <p>Źrenice prawa i lewa poszerzone</p> <p>Pacjentka spocona</p>
<b>Wywiad medyczny</b>	Kobieta silnie się poci, ma przyspieszony oddech i akcję serca, jest osłabiona, odczuwa głód, pomimo że dwie godziny wcześniej zjadła obiad.
<b>Przebieg scenariusza</b>	<p><b>Zakończenie pozytywne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Studenci zmieniają bieliznę pościelową, koszulę nocną z zachowaniem zasad aseptyki i antyseptyki.</li> <li>— Studenci oceniają stan pacjentki fizyczny i psychiczny.</li> <li>— Studenci znajdują przyczynę złego samopoczucia pacjentki (hipoglikemia).</li> <li>— Studenci mierzą poziom glikemii we krwi, konsultują wynik z lekarzem dyżurnym, podają glukozę – 8g 20% glukozy), ponownie mierzą poziom glikemii we krwi (95mg%).</li> </ul> <p><b>Zakończenie negatywne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Studenci zmieniają bieliznę pościelową, koszulę nocną, niezgodnie z zasadami aseptyki i antyseptyki lub nie zmieniają bielizny i koszuli nocnej</li> <li>— Studenci nie oceniają stanu pacjentki</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Studenci nie znajdują przyczyny złego samopoczucia pacjentki (hipoglikemia)</li> <li>— Studenci nie mierzą poziomu glikemii we krwi, nie konsultują wyniku z lekarzem dyżurnym, nie podają glukozę doustnie, nie mierzą poziomu glikemii we krwi</li> </ul>
<b>Koła ratunkowe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instruktor – oddziałowa wchodzi do sali, pyta, dlaczego pacjentka jest taka spocona i błąda</li> <li>2. Telefon lekarza dyżurnego, pytającego samopoczucie pacjentki, czy ją nic nie boli, jak się czuje</li> </ol>
<b>Kwestie do omówienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— znaczenie właściwego przygotowania zestawu</li> <li>— znaczenie przeprowadzenia szczegółowego wywiadu</li> <li>— elementy komunikacji</li> <li>— podział pracy w zespole</li> <li>— omówienie tzw. punktów krytycznych</li> <li>— potencjalne źródła błędów</li> </ul>